

# Spis treści

Wstęp (Anna I. Brzezińska, Karolina Appelt, Sławomir Jabłoński, Julita Wojciechowska, Beata Ziółkowska) .....	11
--	----

## Część pierwsza

### Edukacja: jak pracować z dzieckiem w szkole?

<b>Rozdział I.</b> Praca z 6-latkami a zaspokajanie potrzeb edukacyjnych dziecka w pierwszych latach w szkole (Karolina Appelt, Julita Wojciechowska) .....	15
Wprowadzenie .....	15
1. Czym są potrzeby edukacyjne? .....	16
2. Potrzeby rozwojowe dziecka 6-letniego a specyfika działań edukacyjnych ..	17
3. Potrzeby edukacyjne a kompetencje kluczowe w dorosłości .....	21
4. Rola kontekstu społecznego w zaspokajaniu potrzeb edukacyjnych .....	23
5. Optymalne metody pracy z uczniem 6-letnim w szkole .....	25
Podsumowanie .....	30
<b>Rozdział II.</b> Podejście projektowe w edukacji dzieci (Paulina Gronowska, Martyna Kuźnicka, Joanna Starczewska) .....	33
Wprowadzenie .....	33
1. Właściwości dobrego projektu .....	34
1.1. Wspierająca rola nauczyciela .....	34
1.2. Podmiotowość ucznia .....	35
1.3. Całościowość projektu .....	35
1.4. Podsumowanie projektu .....	35
2. Wątpliwości co do metody projektów .....	36
2.1. „To nie jest metoda dla niegrzecznej klasy” .....	37
2.2. „To skomplikowane i złożone przedsięwzięcie” .....	37
2.3. „Rodzice wolą, by ich dzieci uczyły się według tradycyjnych metod, a nie »traciły czas« na projekty” .....	38
2.4. „Program jest angażujący, uczniowie nie chcą, żeby dokładać im pracy”	38
2.5. „Projekt może się nie udać” .....	39

3. Różne rodzaje wiedzy – czy projekt je łączy? .....	40
4. Badania na temat metody projektów .....	41
5. Kto może zyskać dzięki podejściu projektowemu? .....	43
5.1. Najmłodszy uczniowie i podejście projektowe .....	43
5.2. Nauczyciel i podejście projektowe .....	44
5.3. Rodzice i podejście projektowe .....	45
5.4. Środowisko lokalne i podejście projektowe .....	46
Podsumowanie .....	48
<b>Rozdział III. Tutoring nauczycielski</b> (Tomasz Herman, Katarzyna Meissner, Justyna Plak) .....	51
Wprowadzenie .....	51
1. Czym jest tutoring? .....	51
2. Cechy tutora .....	52
3. Korzyści wynikające ze stosowania tutoringu dla dzieci, nauczycieli i szkoły ..	53
3.1. Organizacja szkoły wspierającej tutoring .....	53
3.2. Szkoła jako organizacja ucząca się .....	56
4. Elastyczność i kreatywność w tworzeniu programów nauczania .....	57
5. Metoda pytań i informacji zwrotnych – budowanie dialogu .....	59
6. Aranżacja klasy i przestrzeni edukacyjnej .....	61
7. Zajęcia pozalekcyjne jako metoda budowania relacji tutorskiej .....	63
Podsumowanie .....	64
<b>Rozdział IV. Tutoring rówieśniczy</b> (Aleksandra Dmowska, Joanna Kalka) .....	67
Wprowadzenie .....	67
1. Rola rówieśników w uczeniu się .....	68
2. Różnice między tutoringiem rówieśniczym a innymi metodami pracy z dziećmi na lekcji .....	69
2.1. Praca w grupach a tutoring .....	69
2.2. Prezentacje na forum klasy a specyfika tutoringu .....	71
3. Tutoring mieszany – kiedy starsze dzieci uczą młodszą .....	71
4. Tutoring rówieśniczy w kontekście rozwoju dziecka .....	72
5. Korzystne warunki do stosowania tutoringu rówieśniczego .....	74
5.1. Kluczowe cechy nauczyciela w relacji tutorskiej .....	74
5.2. Sposób podejścia do organizacji lekcji a stosowanie tutoringu .....	75
6. Efektywne stosowanie tutoringu rówieśniczego .....	76
7. Korzyści płynące ze stosowania tutoringu rówieśniczego .....	78
7.1. Korzyści dla ucznia .....	78
7.2. Korzyści dla tutora .....	78
8. Tutoring rówieśniczy w praktyce .....	81
Podsumowanie .....	84

---

<b>Rozdział V. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w edukacji dzieci</b> (Marlena Mroczkowska, Konrad Wieczorek) .....	87
Wprowadzenie .....	87
1. Kompetencja informatyczna jako wsparcie rozwoju innych kompetencji ....	88
2. Narzędzia społecznościowe znajdujące zastosowanie w edukacji .....	90
2.1. Moodle – platforma edukacyjna jako sposób uzupełnienia treści lekcji ..	90
2.2. Wykorzystanie narzędzi Google w procesie nauczania .....	93
3. Program eTwinning – europejska społeczność szkolna .....	96
4. Programy umożliwiające komunikację pomiędzy użytkownikami i programy do głosowania .....	98
5. Narzędzia rozwijające kompetencje indywidualne uczniów .....	100
5.1. Dla każdego coś dobrego, czyli portale z różnych dziedzin .....	101
5.2. Sposób na zadanie, czyli programy umożliwiające samodzielne przygotowywanie zadań dla uczniów .....	102
Podsumowanie .....	105
<b>Rozdział VI. Gry planszowe w edukacji dzieci</b> (Karolina Składanowska, Natalia Tułacz) .....	107
Wprowadzenie .....	107
1. Czym różni się gra od zabawy? .....	107
2. Dlaczego warto wykorzystać gry planszowe w edukacji 6-latków? .....	109
3. Specyfika gier planszowych .....	111
4. Rodzaje gier planszowych do wykorzystania w edukacji .....	113
4.1. Gry strategiczne .....	113
4.2. Gry zręcznościowe .....	114
4.3. Gry słowne .....	114
4.4. Gry logiczne .....	114
4.5. Gry symulacyjne .....	115
5. Czym kierować się przy doborze gry dla uczniów? .....	116
6. Pierwsze kroki we wprowadzaniu gier w środowisku szkolnym .....	119
Podsumowanie .....	119
<b>Rozdział VII. Gry komputerowe w edukacji dzieci</b> (Monika Małyś, Katarzyna Plewka, Natalia Stecka) .....	121
Wprowadzenie .....	121
1. Dlaczego dzieci interesują się grami komputerowymi – właściwości gier ....	123
2. Mechanizmy charakteryzujące prorożojową grę komputerową .....	124
2.1. Fabuła a potrzeba identyfikacji .....	124
2.2. Statusy i poziomy gry a aspiracje dzieci .....	124
2.3. Nagrody jako informacje zwrotne .....	125
2.4. Osiągnięcia i wyzwania w grach .....	125

2.5. Konkurencja a możliwość porównywania się .....	126
2.6. Interakcje społeczne i obraz siebie w relacjach w grze .....	126
3. Reguły gry komputerowej znajdujące zastosowanie w rzeczywistości szkolnej .....	126
3.1. Prorozwojowe współzawodnictwo .....	127
3.2. Okazje do identyfikacji ze znaczącą rolą .....	128
3.3. Gra jako obszar treningu regulacji emocji .....	129
3.4. Potrzeba stabilizacji a system nagród .....	130
4. Sposoby wykorzystania gier edukacyjnych w procesie nauczania .....	131
4.1. Klasyfikacje gier komputerowych .....	131
4.2. Jak wybrać odpowiednią grę edukacyjną? .....	133
4.3. Praktyczne zastosowanie gier komputerowych podczas lekcji .....	134
5. Grywalizacja .....	134
5.1. Grywalizacja w edukacji .....	136
5.2. Grywalizacja w praktyce .....	138
Podsumowanie .....	142
<b>Rozdział VIII. Początek kariery szkolnej a rozwijanie języka dziecka</b> (Emilia Przybylska, Michał Sieński) .....	145
Wprowadzenie .....	145
1. Język 6-latków a proces adaptacji do szkoły .....	146
2. Kody językowe a rozwój języka dziecka .....	147
3. Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna .....	148
4. Gotowość językowa dziecka a gotowość językowa szkoły .....	150
4.1. Językowa gotowość dziecka do szkoły .....	150
4.2. Językowa gotowość szkoły na przyjęcie dziecka .....	150
5. Kody językowe w środowiskach rozwoju dziecka .....	151
5.1. Kod ograniczony a język ucznia .....	151
5.2. Kod otwarty a język ucznia .....	152
6. Wskazówki praktyczne dotyczące rozwijania języka u 6-latka .....	152
Podsumowanie .....	156
<b>Rozdział IX. Współpraca szkoły i rodziców na początku edukacji szkolnej dziecka</b> (Daria Jakielczyk, Anna Stecka, Ewelina Symonowicz) .....	159
Wprowadzenie .....	159
1. Współpraca z nauczycielem oczami rodzica .....	160
1.1. Obawy rodziców dotyczące posyłania 6-latków do szkół .....	161
1.2. Obawy rodziców dotyczące przygotowania szkół na przyjęcie 6-latków .....	162
1.3. Opinie rodziców dotyczące współpracy z nauczycielami .....	163
2. Rola rodzica i rola nauczyciela w przygotowaniu 6-latka do nauki w szkole ..	165

2.1. Zadania rodziny w przygotowaniu dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole .....	165
2.2. Zadania szkoły w przygotowaniu dziecka do funkcjonowania w nowym środowisku .....	165
2.2.1. Przygotowania na etapie przedszkolnym .....	167
2.2.2. Przygotowania na etapie szkolnym .....	168
3. Komunikacja nauczyciel/dyrektor – rodzic a początki współpracy .....	169
3.1. Zebrania z rodzicami .....	172
3.2. Rozmowa indywidualna z rodzicami w sytuacji trudnej .....	173
Podsumowanie .....	176

## Część druga

### Pomoc: jak wspierać dzieci nietypowe?

<b>Rozdział X. Pomoc dzieciom w nauce (Magdalena Krzysiek, Karolina Srebrna) ...</b>	<b>181</b>
Wprowadzenie: Zasady wspierania dzieci w nauce – dekalog pomagania .....	181
1. Bierz pod uwagę strefę najbliższego rozwoju .....	182
2. Wspieraj motywację wewnętrzną .....	184
3. Najpierw nagradzaj sukcesy, potem analizuj porażki .....	186
4. Rozwijaj wewnętrzne poczucie kontroli .....	188
5. Bierz pod uwagę rozwój wszystkich sfer funkcjonowania dziecka .....	189
6. Stosuj pomoc wycofującą się .....	192
7. Im więcej od dziecka wymagasz, tym więcej pomagaj .....	193
8. Zadbaj o odpowiednie warunki do odrabiania lekcji .....	195
9. Wprowadź do nauki element zabawy .....	195
10. Ostrożnie stosuj kary i nagrody .....	196
Podsumowanie .....	197
<b>Rozdział XI. Wsparcie uczniów zdolnych na początku edukacji (Jakub Kuś, Aleksandra Lubikowska) .....</b>	<b>199</b>
Wprowadzenie .....	199
1. Kim jest zdolne dziecko? .....	200
2. Funkcjonowanie psychospołeczne dziecka zdolnego .....	201
3. Rozpoznanie potrzeb dziecka zdolnego w szkole .....	203
4. Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego .....	204
5. Działania instytucji państwa i organizacji pozarządowych na rzecz rozwoju uczniów zdolnych w Polsce .....	209
Podsumowanie .....	213

---

<b>Rozdział XII. Dziecko przewlekle chore w szkole</b>	
(Paulina Śniegula, Katarzyna Wiecheć) .....	217
Wprowadzenie .....	217
1. Czym jest choroba przewlekła? .....	218
2. Życie dziecka z chorobą przewlekłą i funkcjonowanie jego rodziny .....	220
3. Podstawowe założenia w pracy z dzieckiem przewlekle chorym .....	225
4. Przykłady pomocy dziecku przewlekle choremu .....	228
5. Źródła wsparcia w realizowaniu roli ucznia przez dziecko przewlekle chore ..	230
6. Współpraca rodziców dziecka przewlekle chorego ze szkołą .....	232
7. Styl funkcjonowania nauczyciela w pracy z dzieckiem przewlekle chorym ..	234
Podsumowanie .....	235
<b>Rozdział XIII. Dziecko z ograniczeniami sprawności w szkole</b>	
(Anna Kłobukowska, Katarzyna Wicher) .....	239
Wprowadzenie .....	239
1. Pierwotne i wtórne skutki ograniczenia sprawności .....	240
2. Dziecko z ograniczeniami sprawności w roli ucznia .....	241
2.1. Motywacja szkolna ucznia .....	241
2.2. Znaczenie wsparcia w adaptacji do roli ucznia .....	242
3. Źródła wsparcia ucznia z ograniczeniami sprawności .....	243
3.1. Rodzice i rodzina .....	244
3.2. Nauczyciele i dyrekcja .....	247
3.3. Rówieśnicy i klasa szkolna .....	250
Podsumowanie .....	251